

**Методические рекомендации  
по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования  
в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму  
в Приднестровской Молдавской Республике на 2020 – 2026 годы**

**1. Общие положения**

1. Настоящие Методические рекомендации по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020 – 2026 годы (далее – Методические рекомендации) составлены для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей организаций образования, ориентированы на подготовку и проведение в организациях образования классных часов и других мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике.

2. Методические рекомендации включают материалы практической направленности: описание особенностей подготовки и проведения классных часов в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике для обучающихся разных возрастных групп, ссылки на дополнительные ресурсы, которыми может воспользоваться заместитель директора по воспитательной работе и классный руководитель при подготовке.

**3. Цель методических рекомендаций:**

- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей в вопросах организации работы в организациях образования по профилактике экстремизма.

**4. Основные задачи:**

а) раскрытие особенностей работы в организации образования по профилактике экстремизма среди детей и подростков;

б) формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального приднестровского общества;

в) воспитание культуры толерантности и межнационального согласия среди обучающихся;

г) формирование основ толерантного сознания и поведения, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

д) формирование основ бесконфликтного общения, развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

5. Актуальность настоящих Методических рекомендаций обусловлена тем, что приверженцы крайних взглядов и мер разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности Приднестровской Молдавской Республики. Детский, подростковый возраст особенно подвержен влиянию различного рода негативных тенденций в обществе, зачастую не имея представления об идеологической основе экстремистских явлений. Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность. Важность формирования толерантных отношений в детской, подростковой среде обусловлена тем, что вопрос об уровне сформированности толерантности приднестровского общества является очень важным. Значимая доля актов агрессии происходит за пределами организации образования. Поэтому в организациях образования должна быть создана такая атмосфера, в которой педагоги и учащиеся нетерпимо относились бы к актам жестокости и агрессии. Случаи жестокого отношения в организациях образования должны систематически отслеживаться, а демонстрация агрессии единодушно отвергалась бы как недопустимая. Огромная роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит

формированию у современной молодежи психологии на основе принципов формирования толерантности:

При проведении с детьми и подростками классных часов в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике классный руководитель не касается самих экстремистских идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и демонстрирование нацистской символики.

Вся работа педагогов при разработке и проведении классных часов построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формирование у детей на всех этапах их развития правильных представлений об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Таким образом, учитывая актуальность проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у подростков устойчивых жизненных установок.

6. Используемые термины в настоящих Методических рекомендациях:

а) идеология экстремизма (экстремистская идеология) – система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов;

б) проявления экстремизма (экстремистские проявления) – общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов;

в) субъекты противодействия экстремизму – органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и граждане;

г) противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;

д) радикализм – глубокая приверженность идеологии экстремизма, способствующая совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Приднестровской Молдавской Республики.

## 2. Организация и проведение классных часов и других мероприятий

7. Проблема профилактики экстремизма в образовательной организации среди детей и подростков - это проблема сложная, требующая обоснованных подходов и реализации Плана воспитательной работы в рамках Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике. Проведение отдельно взятого мероприятия, классного часа проблему профилактики поведенческих рисков среди обучающихся, не решит. Такие встречи могут лишь обозначить проблему, стать поводом поговорить с обучающимися о серьезном социальном явлении.

8. Если в организации образования, согласно требованиям ГОС ПМР, реализуется программа воспитания, то план мероприятий в рамках Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике может стать основой таких направлений программы, как нравственно–эстетическое, гражданско–патриотическое, экологическое воспитание. Таким образом, мероприятия в рамках Стратегии противодействия экстремизму, будут звеньями воспитательного комплекса, направленного на воспитание высокой гражданственности подростка, на его самоопределение, на правильность выбора жизненного пути.

9. Проблема, которая будет освещаться в рамках проводимых мероприятий по реализации плана мероприятий противодействия экстремизму, является серьезной и специфической. В неподготовленной аудитории при непрофессиональной подаче материала

она может дать непрогнозируемый нежелательный эффект (например, вызвать страх у ребенка, или слишком легкомысленное отношение, интерес и т.д.). Поэтому рекомендуется организовывать и проводить мероприятия позитивного содержания, направленные на развитие внутренних ресурсов личности, формирования у ребенка психологической, гражданской и нравственной устойчивости к отрицательному воздействию среды.

10. Содержание мероприятий в рамках реализации плана Стратегии противодействия экстремизму может проходить:

а) на уровне начального общего образования, где могут быть рассмотрены следующие вопросы:

- переживания и обиды ребенка, из-за чего он огорчился;
- проявление жалости и сострадания к кому - либо в трудную минуту;
- что такое терпение?
- что такое толерантность ?
- в чем их схожесть?
- понимание выражения «толерантность в общении»;
- все ли терпимо?
- где границы терпимости?

б) на уровне основного общего образования в 5-7 классах, где приоритет должен быть отдан позитивной профилактике поведенческих рисков в социальной среде. Возможно рассмотрение следующих вопросов:

- негативная оценка национализма, экстремизма;
- отношение к молодежным течениям;
- национальное достоинство;
- многонациональное государство;
- отношение к людям разной национальности;
- толерантность и терпимость;
- конфликты и компромиссы;
- как выстроить отношения со сверстниками, в социуме;
- жизненная позиция, жизненное кредо.

в) с подростками и молодыми людьми, начиная с 8 класса, обязательно нужно обсуждать вопросы, связанные с воспитанием гражданских, нравственных, экологических качеств. Важно продолжить развитие ресурсов личности подростков и молодых людей, формирование активной и ответственной жизненной позиции. Предлагаемые вопросы, помогут подросткам разобраться в сложности и противоречивости окружающего мира:

- социально-правовые проблемы профилактики экстремизма;
- национальная культура в школе;
- ксенофобия, национализм, толерантность
- влияние на развитие личности неформальных молодежных объединений;
- патриотизм без экстремизма;
- как правильно противостоять групповому давлению.

11. Главный принцип, которому должен следовать заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог – организатор, социальный педагог, организуя и проводя мероприятия данной тематики: «Не навреди!». Хорошо, если к организации и проведению классного часа и других мероприятий, будут привлечены психолог, социальный педагог или профильные специалисты (медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, представители общественных организаций, занимающиеся данной проблемой).

12. В подростковой аудитории, проводя то или иное тематическое мероприятие нельзя:

- а) запугивать, говорить неправду;
- б) осуждать категорически увлечение подростка, идеологию группы;
- в) демонстрировать излишне натуралистические сцены при просмотре видеоматериалов (жестокость, насилие, унижение, убийства).

### **3. Основные формы организации классных часов**

13. В качестве основных форм организации классных часов и других мероприятий в рамках противодействия экстремизму, рекомендуется организовывать традиционный классный час или встречу с профильными специалистами.

14. Приглашенные специалисты – сотрудники правоохранительных органов, представители общественных организаций должны иметь опыт работы в сфере профилактики поведенческих рисков, опасных для жизни, иметь представление о специфике работы с детской и подростковой аудиторией.

15. Встреча тщательно готовится: предварительное общение со специалистом о том, в каком классе ему предстоит выступить, какие вопросы будут обсуждаться, форма подачи материала. Подготовительная работа необходима, так как специалист, пришедший на мероприятие, не имеет педагогического образования и может не владеть технологией взаимодействия с детьми. Без подготовки, такая встреча может оказаться низкоэффективной, неинтересной и непонятной обучающимся. Также стоит подготовить обучающихся к приходу гостя: обсудить вопросы, которые обучающиеся смогут задать профильному специалисту. На встрече специалиста с классным коллективом задача учителя – помочь гостю наладить контакт с классом, модерировать беседу.

16. Примерная структура классного часа (мероприятия) – встреча с профильным специалистом:

- а) организация начала мероприятия. Знакомство с гостем;
- б) актуализация знаний и мотивация. Небольшая беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся о поднятой проблеме;
- в) основная часть. Рассказ о том, что экстремизм – это глобальная проблема мира;
- г) выступление гостя может быть проиллюстрировано видеоматериалами, плакатами, фотографиями. Хорошо в ходе встречи использовать активные формы работы;
- д) в заключение обучающиеся задают вопросы;
- е) подведение итогов встречи: выводы;
- ж) рефлексия.

### **4. Другие виды профилактических мероприятий**

17. Одним из видов профилактической работы в организации образования может выступать неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», или «Толерантность – шаг к свободе».

18. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» приурочена к Международному дню толерантности (терпимости), ежегодно отмечающегося 16 ноября, неделя «Толерантность – шаг к свободе», приурочена Дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, которая ежегодно отмечается 21 марта. В эти дни во многих станах проводятся мероприятия, направленные на уважение и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, признание универсальных прав и основных свобод человека.

19. Принимает участие в профилактических неделях ученическое сообщество 8-11 классов, студенты и педагогическая общественность.

20. Цель профилактических недель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и толерантного отношения в социуме.

21. Задачи проведения профилактической недели:

- а) формирование у подростков и молодёжи адекватной самооценки, представлений о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- б) формирование отрицательного отношения к экстремистским проявлениям;
- в) развитие навыков общения, проявления силы воли и принятия собственных решений (собственного выбора).

22. Основными условиями при проведении профилактической недели являются:

- интеграция – через реализацию целей и задач профилактической недели в процессе формирования у подростков и молодёжи знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

- целостность – через привлечение к участию в профилактической неделе всех основных механизмов социализации несовершеннолетних и молодёжи (школы, семьи, ближайшего окружения). Привлечение к организации и проведению мероприятий недели классных руководителей и других педагогов, выбор «ученического актива», участвующего в подготовке и проведении недели, привлечение к участию в неделе обучающихся всей школы, проведение мероприятий для родителей.

- комплексность – через формирование единого профилактического пространства с целью негативного отношения к проявлениям экстремизма у несовершеннолетних обучающихся;

- безопасность – через тщательный отбор информации и форм воздействия на учащегося с целью предотвращения провоцирования интереса к экстремистской деятельности;

- возрастная особенность учащихся при организации профилактической недели;

- разнообразие технологий и форм организации мероприятий через ежедневное проведение различных мероприятий.

## 5. Формы и методы профилактических мероприятий

23. Для проведения мероприятий, классных часов, в рамках реализации плана Стратегии противодействия экстремизму рекомендуется использовать различные формы и методы организации воспитательной деятельности. Формы и методы определяются воспитательными целями и задачами:

а) беседа – вопросно-ответный метод, который сочетает слово учителя и обучающегося, предполагает наличие у обучающихся определенных знаний по теме. При проведении беседы учитель использует логическую систему в виде перечня вопросов, которые позволяют вести обучающихся от одного уровня рассуждений к другому. Ценность беседы состоит в организации коллективной мыслительной деятельности обучающихся. Воспитательный эффект беседы обеспечивается содержанием и характером вопросов: вопросительными и подсказывающими, наводящими, аналитическими и обобщающими;

б) дискуссия - это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Сама природа этой формы общения определяет ее демократичность.

Основные цели проведения дискуссии:

- выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения школьников;

- воспитание у учащихся культуры речевого общения во время спора; формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т. д.

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения.

Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности. Методика ее проведения включает три этапа:

Первый этап - предварительная подготовка.

Задачи первого этапа:

а) выбрать тему. Для обсуждения следует выбирать вопрос, который был бы интересен учащимся, затрагивал и волновал их;

б) при подготовке помещения к проведению дискуссии стулья лучше расставить таким образом, чтобы участники спора видели друг друга.

Второй этап - проведение дискуссии:

а) умелая дискуссия - почти искусство. Успех ее во многом зависит от учителя, от осмысления им роли и функции ведущего;

б) перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

в) настроить участников на полемический лад, создать обстановку, в которой каждый ученик не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

г) не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности;

д) стимулировать активность участников;

е) умело сопоставить различные точки зрения, обобщить их для того, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее;

ж) направлять дискуссию в русло намеченной цели;

з) не спешить навязывать готовое решение;

и) выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

На третьем этапе подводятся итоги дискуссии;

в) круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников;

г) лекторий - это продуманный и распланированный на какой-то промежуток времени цикл лекций по установленной тематике. Организация и методика проведения лекториев согласовывается с задачами и планами воспитательной работы;

д) ситуационный классный час выполняет задачу социально-нравственной адаптации личности, поскольку на нём акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого учащегося, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности.

Методика ситуационного классного часа, позволяет учащимся анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте и разрабатывать стратегию поведения на будущее. Его идея состоит в том, что жизнь человека состоит из различных ситуаций, которые оказывают влияние и в которых проявляются характер, привычки, культура.

Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

а) цель;

б) информация;

в) «Я – позиция», причина «Я – позиции», «Я – позиция» и общественно-значимая норма;

г) дискуссия;

д) рефлексия.

е) нравственный классный час. Готовясь к нравственному классному часу, учитель может провести предварительную диагностику понимания учащимися нравственных понятий и ситуаций. Например: свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь. Главное правило при проведении нравственного классного часа, чтобы встреча не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни;

ж) информационный классный час. Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире;

з) видеометод – один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание обучающихся. Максимально активизируя наглядно – чувственное восприятие, видеометод обеспечивает более легкое и прочное усвоение представленной информации, влияет на

формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно – логического мышления, сокращает время на решение воспитательной проблемы.

## **6. Ресурсы проведения профилактических мероприятий**

24. Сценарный материал, используемый для проведения мероприятий, классных часов, в рамках реализации плана Стратегии противодействия экстремизму, для разных возрастных групп разрабатывается таким образом, чтобы дать возможность учителю использовать стандартное оборудование: доска, иллюстративный материал, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

25. Для иллюстрирования идей, обсуждаемых на мероприятии, классном часе можно использовать плакаты, таблицы, другой наглядный материал, который соответствует возрасту обучающихся.

26. При отборе видеоматериалов в рамках реализации плана Стратегии противодействия экстремизму необходимо учитывать возраст обучающихся.

27. В сети Интернет можно найти достаточное количество видеоматериалов, посвященных обсуждаемой тематике. Это и документальные фильмы, небольшие видеоролики профилактической направленности, ролики социальной рекламы, анимационные фильмы. Эти материалы могут оказать помощь заместителю директора по воспитательной работе, педагогу – организатору, классному руководителю при подготовке и проведении мероприятий.

28. Не рекомендуется подменять проведение того или иного мероприятия просмотром видеоматериала соответствующей тематики. Просмотр должен обязательно сопровождаться беседой и обсуждением. Такой формат работы позволяет сформировать и закрепить у обучающихся духовно-нравственные ценности, способствует созданию толерантной среды на основе ценностей многонационального приднестровского общества.

## **7. Подборка видеоматериалов для проведения классных часов и других мероприятий**

29. Для начального образования:

а) уроки доброты с тетушкой Совой (режим

доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OTVGF-c6V9I>);

б) профилактика экстремизма (режим

доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mDdmsAZTsv8>);

в) сказка про тигренка (режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=mDdmsAZTsv8>);

г) толерантность (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak>);

д) притча о доброте( режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=BWfBP5sTW18>);

е) Ералаш. Выпуск №211. «Добро побеждает зло» (режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=dphNEXBClwU>);

ж) Азбука доброжелательности (режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=iZ6QYdnXBTc>);

з) толерантность (режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo>);

и) песня «Мир добрее станет» (режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=-at6t8A4HqA>);

32. Для среднего и старшего звена организаций образования:

а) <https://www.youtube.com/watch?v=USfh80hoBE8> (16 ноября) (5 -11 классы);

б) притча о доброте( режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=BWfBP5sTW18>);

в) <https://www.youtube.com/watch?v=TzuJkYgAnmo> (8- 11 классы);

г) [https://www.youtube.com/watch?v=zu-VmrTS\\_zY](https://www.youtube.com/watch?v=zu-VmrTS_zY) (8-11 классы);

д) <https://www.youtube.com/watch?v=ibi2WQasNRw> (8-11 классы) (21 марта);

е) <https://www.youtube.com/watch?v=hCPvssGTDgo> (1 -11 классы);

ж) Мы можем сделать мир лучше  
<https://www.youtube.com/watch?v=gHyjB81va18> (5-11 классы)

## 8. Примерная тематика классных часов

### 30. 1-4 классы

1. «Гуманизм и толерантность»;
2. «Учимся жить в многоликом мире»;
3. «Давайте дружить»;
4. «Нам надо лучше знать друг друга»;
5. «Учимся быть терпимыми»;
6. «Многообразие культурных традиций»;
7. «Я рисую этот мир или проблема экстремизма!»;
8. «Экстремизм и патриотизм».

### 31. 5-7 классы

1. «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»;
2. «Экстремизму – НЕТ!»;
3. «Приемы эффективного общения»;
4. «Возьмемся за руки, друзья!»;
5. «Богатое многообразие мировых культур»;
6. «Осторожно, экстремизм!»;
7. «Радости и сложности общения».

### 32. 8-9 классы

1. «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;
2. «Профилактика и разрешение конфликтов»;
3. «Патриотизм без экстремизма»;
4. «Нации и межнациональные отношения»;
5. «Мы разные, но мир у нас один»;
6. «Обыкновенный фашизм».

### 33. 10-11 классы

1. «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»;
2. «Основы конституционного права и свободы граждан Приднестровской Молдавской Республике в области межэтнических и межконфессиональных отношений»;
3. «Мир без насилия»;
4. «Прививка от нацизма».

**Памятка  
для руководящих и педагогических работников организаций образования по  
противодействию распространения  
экстремистской идеологии в образовательной среде**

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в мире.

За осуществление экстремистской деятельности граждане несут уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность.

Виды противоправных действий, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики;
- производство и распространение экстремистских материалов;
- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;
- организация экстремистского сообщества, а также участие в экстремистском сообществе;
- организация деятельности экстремистской организации, а также участие в экстремистской организации;
- геноцид.

Одним из средств своевременного предупреждения вовлечения подростков в террористические группировки и противодействия вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, является профилактическая работа в образовательном учреждении.

Для того, чтобы своевременно предотвратить деструктивные проявления в образовательной среде, а также выявить обучающихся, склонных к совершению противоправных действий экстремистского характера, профилактическая работа в образовательной организации должна быть выстроена в соответствии со следующими принципами:

- комплексность – представляет собой согласованное взаимодействие образовательной организации с муниципальным органом управления образованием, территориальными органами правопорядка и муниципальной Комиссией по защите прав несовершеннолетних по вопросам реализации единой стратегии всесторонней профилактической деятельности;
- системность – обеспечивает планомерное проведение теоретических и практических мероприятий анти-экстремистской направленности, формирующих у обучающихся систему ценностей, знаний и навыков, обеспечивающих безопасное поведение детей и подростков в обществе;
- актуальность – заключается в соответствии содержания и организации профилактической работы реалиям связанной с возникновением террористических угроз политической и социально-культурной обстановки в регионе, стране и мире;
- адресность – предполагает адаптацию методов и приемов профилактики для каждого отдельного коллектива учащихся, каждого отдельного подростка.

Методы осуществления педагогическим коллективом деятельности, направленной на профилактику распространения экстремистской идеологии:

1. Плановое проведение профилактических мероприятий по темам, связанным с формированием у детей и подростков стойкого неприятия образа жизни, взглядов и действий экстремистских группировок, в том числе с привлечением сотрудников территориальных органов правопорядка.

2. Проведение профилактических занятий с демонстрацией видеофильмов о последствиях вовлечения в деятельность деструктивных религиозных организаций.

3. Проведение занятий, направленных на повышение грамотности детей и родителей в вопросах обеспечения информационной безопасности при пользовании сетью Интернет, а также разъяснение возможных угроз, связанных с общением с неизвестными лицами в социальных сетях.

4. Освещение в рамках преподавания предметов «Обществознание» и «ОБЖ» правовых основ противодействия терроризму;

5. Плановое проведение мероприятий с приглашением сотрудников органов правопорядка в целях разъяснения обучающимся методов воздействия и вовлечения молодежи в деструктивные группировки, правил защиты в случае давления и манипулирования, а также последствий и видов ответственности за противоправные действия экстремистского характера.

6. Осуществление взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, вовлечение их в жизнь образовательной организации, проведение совместных школьных мероприятий.

7. Разработка и реализация с участием родительской общественности комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма среди детей и молодежи, включая взаимодействие с русскими, украинскими, молдавскими, болгарскими, еврейскими и другими общинами Приднестровья.

8. Выявление фактов детского неблагополучия и отсутствия по этой причине учащихся на занятиях, принятие мер по их возвращению в учебные заведения;

9. Осуществление взаимодействия с представителями муниципальных Комиссий по защите прав несовершеннолетних в целях своевременного принятия мер в отношении детей и подростков, отличающихся девиантным поведением, а также организации совместной адресной работы по уже выявленным фактам участия несовершеннолетних в экстремистской деятельности.

Планирование работы в образовательном учреждении по вопросам противодействия экстремизму осуществляется на календарный год.

В план работы включаются: совещания по вопросам противодействия экстремизму, проведение классных часов и других мероприятий, в т.ч. мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности (терпимости), ежегодно отмечающегося 16 ноября, к Международному Дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, ежегодно отмечающегося 21 марта.

Руководителем организации образования также утверждается алгоритм действий в случае выявления детей с признаками вовлечения в деструктивную идеологию, в соответствии с которым при обнаружении подобных признаков:

- педагогический работник обязан сообщить о случившемся заместителю директора по воспитательной работе;

- ответственный должен немедленно довести информацию до сведения руководителя организации образования;

- руководитель организации образования должен проинформировать руководителя муниципального органа управления образованием и муниципальную Комиссию по защите прав несовершеннолетних.

В целях выявления детей, попавших под влияние секты или неформальных молодежных объединений, педагогические работники должны обращать внимание на следующие факты:

1. Изменение интересов у ребенка. Он меньше интересуется школьными делами, стал равнодушен к общению с друзьями, охладил к учебе, вообще к привычным развлечениям, увлечениям, читает нацистскую литературу.

2. Изменения в поведении. Учащийся неадекватно или агрессивно реагирует на повседневные, привычные вещи, проявляет подчеркнутое безразличие ко всему.

3. Изменение речи. Ребенок использует новые для него нехарактерные выражения, слова, термины (1488, бон, афа, киты, фа, фаши), в грубой форме выражает неодобрение к людям другой национальности, либо религии (называет их различными кличками — киты, серпоносцы, азеры и др.). Доказывая что-либо, часто приводит в пример странноватые, непривычные цитаты. Сама манера говорить может производить впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных речей.

4. Изменение стиля одежды, внешнего вида.

При наличии у ребенка указанных признаков, необходимо незамедлительно сообщить об этом администрации образовательного учреждения.